«СОГЛАСОВАННО»
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
_____И.А.Гричаникова
Заключение от _____№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____Е.С.Бардакова
Приказ от 03.12.2020 г. № 111

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГ БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18 «ЛУЧИК»
Г. БЕЛГОРОДА
НА 2021-2023 гг.

«Детский сад– пространство развития детской инициативы и творчества»

Принята на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 18
Протокол № 2 от 03.12.2020г.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития 3
1.1. Краткая аннотация Программы развития 3
1.2. Паспорт Программы развития 4
1.3. Информационная справка 12
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития 22
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации 22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации 31
III.Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации 39
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние 48
V. Стратегический план реализации Программы развития 48
VI.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности 52
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития 55
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками 56

I.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества услуг дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №18 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2023 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие образовательного учреждения – целенаправленный, закономерный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом развития.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо спроектировать концепцию его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающую модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии развития, то есть от программы (плана) развития учреждения.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- *Актуальность* – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольногообразования.
- *Прогностичность* – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- *Рациональность* – возможность достичь максимально полезныйэффективный результат.
- *Целостность* – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- *Реалистичность* – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- *Контролируемость* – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- *Эффективность*- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- *Нормативно-правовое соответствие* – адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Пояснительная записка

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода (далее – Программа)
Статус	Нормативный стратегический документ образовательной

Программы	организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с № 18 в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	***Федеральный уровень*** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1618. 7. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1618. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301. 10. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018). 11. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. 12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 13. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства

	Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р. 14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р. 15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р. 16. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 17. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 18. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». 20. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3./2.4.3590-20». 21. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, детей и молодежи утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20». 22. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении СанПин 2.1.3678-20» 23. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

	24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. 25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. 26. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017). 27. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547. 28. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8. 29. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293. 30. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785. 31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 32. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. 33. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н. 34. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н. 35. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

	36. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н. 37. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31. 38. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32. ***Региональный уровень*** 1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. 3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р. 4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). 5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп. 6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп. 7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп. 8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655. **Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области**

	1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5**.** 2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650. 3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА. 4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566. 5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635. 6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. 7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000. 8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479. 9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. 10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/1841. 11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. ***Муниципальный уровень:*** - Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025

	года»; ***Институциональный уровень:*** - Устав МБДОУ д/с № 18; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты МБДОУ д/с № 18.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание в МБДОУ № 18 комплексной модели образовательного, здоровьеориентированного, цифрового пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования.
Задачи Программы	1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации». 2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации». 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете». 5.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

	6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2023 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2021 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (сентябрь 2021-декабрь 2022 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2023 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2021-2023 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 90%. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%. Участие коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения – 80%. Доступность дошкольного образования за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации – 100%. Использование цифровых и инновационных образовательных технологий – 80%.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	*Внешний контроль* за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г.Белгорода. *Внутренний контроль* за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ №18 на основе

	организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 18
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://лучиксад.рф
E-mail	mdou18@beluo31.ru
Адрес	308036, г. Белгород, ул. Щорса, 59
Телефон (факс):	8(4722)78-45-58
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бардакова Елена Сергеевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002257 регистрационный номер 8453 от 30.12.2016 г., выдана департаментом образования Белгородской области Серия ЛО – 31 № ЛО – 31 – 01 – 002644 регистрационный номер 0003050 от 04.07.2018 г.
Историческое становление ДОУ	2 декабря 2020 года наш детский сад отмечает 9 годовщину со дня открытия. За 9 лет активной работы МБДОУ д/с № 18 — это сплоченная команда единомышленников – участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители) и социальные партнеры). За годы своей деятельности МБДОУ д/с № 18 показал результаты на разных уровнях: — внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» ведущие образовательные учреждения по предложению департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области (2018,2019,2020г.) — внесен в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России» за 2020 год. — победитель всероссийского конкурса Правительства

	РФ «Российская организация высокой социальной эффективности в номинации «За создание и развитие рабочих мест в организациях непроизводственной сферы» (2013г.). — размещен на областной Аллее Трудовой Славы (2019г.); — занесен на городскую доску почета в номинации «Лучшее учреждение дошкольного образования» (2015г.); — победитель (абсолютный) регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года — 2018»; — победитель рейтингового соревнования лучших организаций области (2016г.); — лауреат регионального конкурса Департамента строительства и архитектуры Белгородской области по ландшафтной архитектуре и средовому дизайну «Зеленая столица» в номинации «Детский ландшафтный проект»(2017г.); — лауреат регионального смотра-конкурса «На лучшее благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения» (2016г.); Сегодня для педагогов детский сад является профессиональной и творческой мастерской, где создаются и реализуются инновационные идеи и творческие проекты. Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность путем участия в конкурсах профессионального мастерства и имеет результаты: — лауреаты региональных конкурсов «Методическая копилка инструктора по физической культуре», «Воспитатели России» — победители в муниципальном конкурсе «Мисс воспитатель»(2013,2014,2015гг.), — победители смотра-конкурса «Логопедических кабинетов» (2016г.),

	— призеры и лауреаты конкурсов «Воспитатель года» (2015,2017гг.) — призеры конкурса «Сердце отдаю детям» (2015г.). — победители муниципального фестиваля конкурса «Таланты работающей молодежи» (2016,2017гг.) — победители муниципального конкурса профсоюзов «Работа! Зарплата! Достойная жизнь!» в 2017 году. — призеры городского конкурса «Творческий дебют» в номинации «Хореография» в 2016,2019г. в номинации «Вокал» в 2017г. На протяжении 8 лет налажено социальное партнерство с управлением физической культуры и спорта. Как результат – участие сотрудников ДО, в спартакиадах трудовых коллективов г. Белгорода. Коллектив неоднократно награжден грамотами и Благодарственными письма за большой вклад в развитие корпоративного спорта. Активная деятельность учреждения и творческий потенциал педагогического коллектива, направлен на достижение воспитанников высоких результатах в разных образовательных областях, путем участия их в конкурсах детского творчества различных уровней: — победы детей в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации художественное слово, вокал, «Умное поколение интеллект +», «Юный эрудит», — призеры регионального конкурса по конструированию и робототехники «Икаренок», призеры муниципальных конкурсах «Шахматное королевство», «Юный гроссмейстер», «Шахматный турнир», -победители и призеры регионального конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь», -участники всероссийского конкурса «Космофест», -призеры городских соревнований «Турнир по

	футболу», «Малая Спартакиада», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», «Турнир по баскетболу». В течение 9 лет родители активно поддерживают учреждение и включаются в воспитательно-образовательный процесс посредством участия: -в волонтерских акциях «Белый цветок», «Подари книгу», «Творим добро вместе», благотворительный забег «Добрый город», «Безопасный город». — в городских спортивных соревнованиях: городская малая спартакиада среди воспитанников и родителей, летние олимпийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья», «Шахматная неделя», «Неделя театра». — в выставках: «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя красавица», «Международный женский день», «День защитника отечества» и др. — в мастер-классах организованных в рамках праздников, родительских собраний проводимых в учреждении («День материи», общее родительское собрание «Здоровье – залог жизни») — в конкурсах: «Новогодняя красавица», «Волшебный мир за стеклом», «Всемирный день поэзии» и др. — в утренниках, праздниках исполняя роли (Снегурочка, Волшебница, Лиса, Дед и Бабушка) и др. На сегодняшний день детский сад нацелен на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения (с 2012 г.). 2. Общее собрание работников Учреждения (с 2015 г.). 3.Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2015 г.).

	4.Совет родителей (законных представителей) групп (с 2015 г.).
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (2018-2021 гг.) «Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.) «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.)
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание -программы АВЕРС: заведующий Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: -Белгородский институт развития образования -Пенсионный фонд РФ -Федеральное казначейство -Избирательная комиссия Белгородской области -Электронный мониторинг образовательных учреждений -Сайт ГМУ -Сайт госзакупки -Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий - РИР
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

	комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода было создано распоряжением администрации г. Белгорода от 15.11.2011 г. № 3740 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения». Торжественное открытие состоялось 02.12.2011г. МБДОУ рассчитано на 10 групп: 3 этажа для детей и педагогов и цокольный этаж, вмещающий помещения для обслуживающего персонала. В ДОО функционируют 12 групп (11 групп ДОО и 3 группы кратковременного пребывания). 4-этажное здание ДОО построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемные лифты (грузовой для вертикальной транспортировки пищи на 2-3 этажи и перевозки детей и взрослых). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также въездные пандусы для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Для групп второго и третьего этажей имеются отдельные прогулочные балконы. Крыша здания является эксплуатируемой, уложена тротуарной плиткой с кованным перильным ограждением безопасным для прогулок детей дошкольного возраста (высота — 1,7 м, ширина между прутьями — 0,1 м, что позволяет в целях безопасности быть преградой для просовывания головы, рук и ног). По периметру здания установлены 19 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари (11 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДОО. Для создания комфортной, эстетически привлекательной территории ДОО в инфраструктуре города на здании имеется декоративная неоновая подсветка фасада здания по всему периметру с энергосберегающей автоматической системой включения.

Наличиетехнических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	• 17 шт. компьютеров, из них 5 имеют доступ к сети Интернет; • 1 шт. ноутбук; • 2 шт. МФУ; • 4 шт. принтеров; • 3 шт. проектор; • 1 шт. музыкальных центров; • мультимедийная доска • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 32 человека, из них: • старший воспитатель – 2 • воспитатели – 21 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 3 • социальный педагог - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 13; • высшая категория – 6.
Имеют правительственные награды	1
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	317
из них по возрастным группам	Младшая группа – 58 чел.; Средняя группа – 113 чел.; Старшая группа – 104 чел.; Подготовительная к школе группа – 14 чел.; ГКП – 28 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	317
из них:	96 % детей воспитываются в полных семьях; - 3% - дети разведённых родителей; - 1% детей воспитывают одинокие мамы. • Военнослужащие – 12. • Безработные: домохозяйки – 43; не работающие

	– 106. • Индивидуальные предприниматели – 46. • Одинокие матери – 7 • Многодетные семьи – 21 • Служащие - 25 Работники бюджетной сферы - 73
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и микрорайона «Луч»: 1. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 01.09.2020г.); 2. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 02.09.2019 г.); 3. БРО ВДПО (договор от 02.09.2019 г.) 4. МБОУ ЦО № 15 «Луч» г. Белгород (договор от 01.09.2020 г.) 5. ТПМПК г. Белгорода (договор от 09.01.2020 г.) 6. Библиотека-филиал № 17 ЦБС г. Белгород (договор от 01.09.2020г.) 7. ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 25.12.2019г.) 8. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор 01.08.2020г.) 9. МБУДО «Спортивная школа № 6» (договор 01.04.2019г.) Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раза в неделю). В ДОО функционирует онлайн-консультационный центр по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует Консультационный центр с

	целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	**Реализация проектов:** ***<u>Участник на региональном уровне:</u>*** - 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»; - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); - 2021-2023 гг. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» ; - 2019-2021 гг. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); - 2020-2021 гг. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» . ***<u>Участник на муниципальном уровне:</u>*** - 2020-2021 гг. «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»; - 2020-2021 гг. «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города Белгорода»; - 2019-2021 гг. «Внедрение бережливых технологий в деятельности образовательных организаций

	г.Белгорода «Бережливое детский сад», «Бережливая школа», «Бережливое дополнительное образование».
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю). В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления ДОО, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет коллегиальный орган управления**,** созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления**,** действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Совет родителей (законных представителей) групп – постоянный коллегиальный орган управления групп**,** действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской

общественности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) группы регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных

развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. определено следующее:

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок "свои-чужие". Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ №18 был проведен анализ среды дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды Учреждения, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и социальных партнеров.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	*Слабые стороны (W)*	*Возможности (O)*	*Угрозы (T)*
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»			
▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.	▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОУ в полном объёме предоставлять инклюзивное образование. ▪ Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики.	▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, педиатрами поликлиники, узкими специалистами и т.д.	▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье. ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей»			
▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей	▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами	▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования.	▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым

качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организованна развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.	культуры и спорта. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами	▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников
«Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»			
▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.	▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования	▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным

	▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	выгоранием». ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Воспитание в приоритете»			
▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными	▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с	▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда		дошкольной образовательной организацией.	
«Бережливый детский сад»			
▪ В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. ▪ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. ▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С). ▪ Апробация парциальной программы «Азбука бережливости».	▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	▪ Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. ▪ Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»			
▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)	▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования,	▪ Открытое доброжелательное образовательное пространство. ▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде	▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями

▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ▪ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) ▪ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) ▪ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование,	новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)	«педагог – дети - родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)			

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №18, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2023 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегией будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с №18 на основе проектно-целевого подхода с применением доброжелательных и бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми системно-технологии, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2018-2020 гг

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
317	146	37	6	103

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики

в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального законы от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ №18 ведется разработка программы воспитания.

В число основных направлений воспитания входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	62 %	25 %	13 %
2018-2019 уч.год.	88 %	10 %	2 %
2019-2020 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьеформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 3. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	74 (25%)	69 (23%)	76 (25,7%)
2	213 (72%)	224(74%)	206 (69,6%)
3	9 (3%)	9 (3%)	12(4%)
4	0(0%)	0 (0%)	2(0,7%)
Итого	296	302	296

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящихся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2018-2020 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2018	2019	2020
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Скарлатина	-	-	-
Ветряная оспа	12	26	59
Грипп, ОРВИ	354	280	211
Бронхит	6	14	10
Отит	4	2	5
Прочие	25	28	9

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ д/с №18.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №18 уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 97 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной Организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических

изданий по интересующим вопросам;

- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы

коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего

окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: **«Детский сад - пространство развития детской инициативы и творчества»**

Описание будущего состояния Учреждения основано на понятии опережающих задач образования, нацеленных на развитие, воспитание и обучение воспитанников, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15-20 лет, которые в настоящее время растут и развиваются в эпоху стремительных перемен – технологических, социальных, экономических, культурных.

Эти перемены проявляются:

- в появлении новых способов восприятия и интерпретации мира;
- в культурном многообразии окружающего мира, его социальной сложности,
- в том числе выражающейся во взаимодействии разнообразных

- в появлении и стремительном изменении новых технологий и, в целом, в технологизированности жизни;
- в новых требованиях экономики и рынка труда.

При построении новой системы образования необходимо учитывать особенности развития современных детей и серьезные отличия в их развитии от детей 20, 30, 50 лет назад, которые заключаются в следующем:

1. Современные дети являются «цифровыми аборигенами», то есть они родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых и иных информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать (в 2-4 года), часто стихийно, без контроля взрослого.

2. Изменяется развитие высших психических функций у современных детей:

- ✓ память (изменяются механизмы удержания информации – в первую очередь запоминается не сама информация, а место, где эта информация находится, и способ ее поиска);
- ✓ внимание (если в XX веке концентрация внимания в ходе непрерывной образовательной деятельности в течение 10-15 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста была нормой, то сегодня на это способны единицы - порог удержания внимания снизился до 5-7 минут);
- ✓ восприятие (в связи с увеличением времени нахождения детей в виртуальном мире, они ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром – запахов, звуков и пр., ощущения своего тела и его возможностей также ограничены. Это выливается в проблему самоидентификации, формирования своего «Я», в активную, зачастую гиперактивную двигательную деятельность);
- ✓ мышление (у детей преобладает «клиповое» мышление, связанное не столько с Интернетом, сколько с наличием большого количества каналов на телевидении. «Клиповое» мышление построено на визуальных образах, а не на текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими, небольшими порциями. «Клиповое» мышление является *главным* признаком важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – перехода от линейной модели мышления к современной – сетевой);
- ✓ «клиповое» мышление определяет целесообразность обучения через деятельность. Более того, лишь немногие дети способны к достижению успеха в теоретическом обучении, не предполагающем визуализацию образов и действий с ними;
- ✓ феномен многозадачности (сетевая модель мышления предполагает возможность решать несколько задач одновременно, переключаясь с одной на другую, удерживая в памяти незаконченные задачи, разделяя большие задачи на мелкие и доводя их до завершения. Это

определяет способность планировать долговременные цели. Но способность к многозадачности зачастую сочетается у детей с рассеянностью);

- ✓ необходимо также учитывать, что активное использование Интернета вызывает у детей повышение скорости психических процессов. Современное поколение детей способно быстрее обрабатывать информацию;
- ✓ большой объем перерабатываемой информации может вызвать гиперактивность в раннем детстве, агрессивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Необходимо обращать особое внимание на развитие социальных навыков, позволяющих контролировать свое поведение и находить «культурные» способы выхода из агрессии.

3. Изменяются принятые в культуре социальные практики (способы деятельности), поскольку Интернет как культурный инструмент позволяет решать различные задачи новыми, а не традиционными способами. Необходимо учитывать также, что жизнь наших детей – цифровых аборигенов – в Интернете дает огромные возможности манипулировать детьми. Следовательно, необходимы серьезные психологические барьеры, специально выработанные навыки безопасного поведения ребенка в глобальной сети.

4. В то же время образование, начиная с дошкольного образования, отстает от стремительно меняющейся современности, что отмечается многими экспертами в сфере образования (А.Г. Асмолов. Н.Е. Веракса и др.). Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию – самую современную, только вчера бывшую актуальной – образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования – подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования и обеспечению его качества.

Цель системы образования – научить обучающихся учиться всю жизнь, учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянное обновление компетенций.

На уровне дошкольного образования мы видим ***цель дошкольной организации в развитии у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей и особенностей их развития, в поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.***

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей дошкольного возраста и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности и индивидуализации.

Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности Учреждения, при проектировании концепции Программы в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в Учреждении, определены следующие показатели:

- содержание образовательной деятельности Учреждения приведено в соответствие требованиям ФГОС ДО, с учетом доброжелательного и бережливого подходов, современных образовательных и цифровых технологий;
- обеспечена стабильная динамика индивидуального развития воспитанников Учреждения;
- создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов Учреждения;
- в образовательный процесс Учреждения успешно внедрены современные образовательные технологии, в том числе цифровые;
- сформированы профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- созданы научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства;
- РППС Учреждения модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- система здоровьесбережения в Учреждении спроектирована с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей воспитанников;
- обеспечено снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Учреждении.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной	Задачи	Решение

организации		
Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации	Здоровье и безопасность детей дошкольного возраста как приоритетная задача системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития дошкольников, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»
Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Создание цифрового образовательного пространства МБДОУ д/с №18	Портфель проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»
Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»
Воспитание в приоритете	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Бережливый детский сад»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной,	Портфель проектов «Дети в приоритете»

приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»		
Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей. Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	Бардакова Е.С. Алехина И.С. Стадник И.В. Мороз Д.В.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	Стадник И.В. Мороз Д.В.
«Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей»		

Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено на 50% использование интерактивного оборудования. Ожидаемые результаты: Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Проект №3 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в группе»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»	Алехина И.С.
«Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»		
Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
«Воспитание в приоритете»		

Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
«Бережливый детский сад»		
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории	Бардакова Е.С. Алехина И.С.
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации		
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)	Бардакова Е.С. Алехина И.С.

Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	Бардакова Е.С. Алехина И.С.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1.План-график реализации проектов

Наименование проекта	Ожидаемый результат	Планируемы сроки реализации
«Здоровье и безопасность ребенка в образовательной и цифровой среде дошкольной организации»		
Проект №1 «Здоровье и безопасность – базовые условия развития дошкольников»	Ожидаемые результаты: Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей. Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	15.01.2021 – 31.12.2023

Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	15.01.2021 – 31.12.2023
«Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей»		
Проект №1 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено на 50% использование интерактивного оборудования. Ожидаемые результаты: Создание цифрового пространства детского сада с учетом мобильных устройств и технологий.	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №3 «Внедрение технологии «виртуального участия» ребенка в группе»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, временно отсутствующими в группах, технологией «виртуального участия»	15.01.2021 – 31.12.2021
«Персонализированное образование и развитие кадрового потенциала дошкольной организации»		

Проект №1 «Создание методического ЛИДЕР-кейса для педагогов дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	15.01.2021 – 31.12.2021
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	15.01.2021 – 31.12.2023
«Воспитание в приоритете»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Создание в ДОО детского объединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание детского объединения»	15.01.2021 – 31.12.2023
«Бережливый детский сад»		
Проект №1 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.	15.01.2021 – 31.12.2022

Проект №2 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории	15.01.2021 – 31.12.2022
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации		
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)	15.01.2021 – 31.12.2023
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	15.01.2021 – 31.12.2023

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2023 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	2020 (текущее значение)	2021	2022	2023	2023
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень охвата логопедическим сопровождением	%	76	80	85	90	95
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-	%	70	75	80	85	90

исследовательскую деятельность						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
Процент воспитанников, имеющих представление о Росси, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Процент воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Процент родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	76	80	85	90	95

здоровьесберегающей средой детского сада						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Процент педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании бережливых технологий	%	55	60	65	68	76
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании доброжелательных технологий	%	55	60	65	68	76

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	**Способы преодоления негативных последствий**
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL https://moluch.ru/th/ 1/archive/87/3110/

2. Волков С.Д., Галузина С.М Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/

3. Волошина Л.Н. К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, О.Г. Румба // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 нояб. 2015 г. / НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. - Воронеж ; Белгород, 2015. - С. 330-334.

4. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL https://moluch.ru/archive/128/35491/ (дата обращения: 22.09.2018).

5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/.

6. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.

7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.

8. Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" https://www.labirint.ru/books/ 556890/ 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija

9. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательно-игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 232-236; URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285 (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/snt.38285

10. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Волошина Л.Н. Алгоритм конструирования и реализации технологии социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30117 (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.30117

11. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательно-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948 (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948